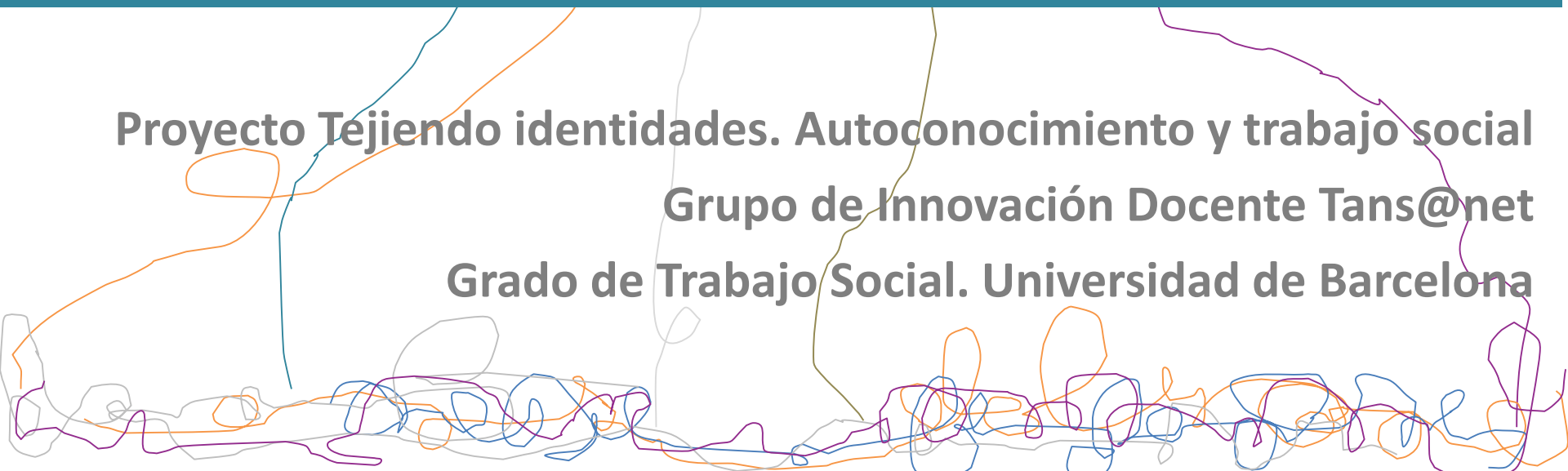




El autoconocimiento como competencia profesional del trabajo social

Tomasa Báñez Tello

Proyecto Tejiendo identidades. Autoconocimiento y trabajo social
Grupo de Innovación Docente Tans@net
Grado de Trabajo Social. Universidad de Barcelona



Por qué trabajar el autoconocimiento

Perspectiva reflexiva y relacional

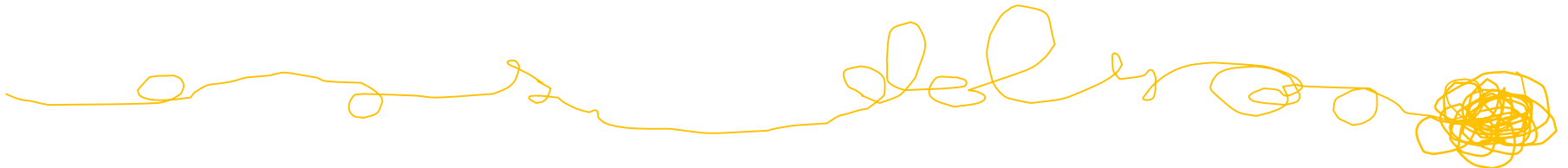
Exigencia para el ejercicio competente y responsable del trabajo social.

**Tejiendo identidades profesionales.
Autoconocimiento y Trabajo Social**
Difusión e intercambio: interés por el autoconocimiento.



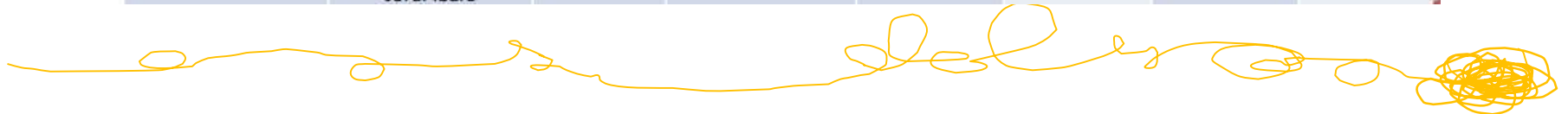
Necesidad manifestada por los estudiantes.

Complejidad de la identificación y gestión de las emociones, sentimientos y prejuicios en la futura práctica profesional.



Asignaturas y profesores participantes

Primer curs		Segon curs		Tercer curs		Quart curs		
Primer semestre	Segon semestre	Primer semestre	Segon semestre	Primer semestre	Segon semestre	Primer semestre	Segon semestre	
Conceptes bàsics del treball social Tomasa Bàñez	Iniciació a la pràctica del treball social Tomasa Bàñez		Habilitats socials i comunicatives Núria Prat Càndid Palacín	Treball social comunitari Tomasa Bàñez Investigació Aplicada a la intervenció en Treball Social Adela Boixadós	Supervisió de treball social I Adela Boixados Virginia Matulic Josep M. Mesquida	Supervisió de treball social II Irene de Vicente Ariadna Munté	Envel·liment i Treball Social Adela Boixadós	
	Antropologia social Maria Pilar Cañabate Celia Premat		Mètodes i Tècniques d'Investigació Social Adela Boixadós	Treball Social i Salut Mercedes Serrano	Envel·liment i Treball Social Adela Boixadós	Treball Social i Salut Mercedes Serrano		
	Historia social contemporània							
	Jordi Ibarz							

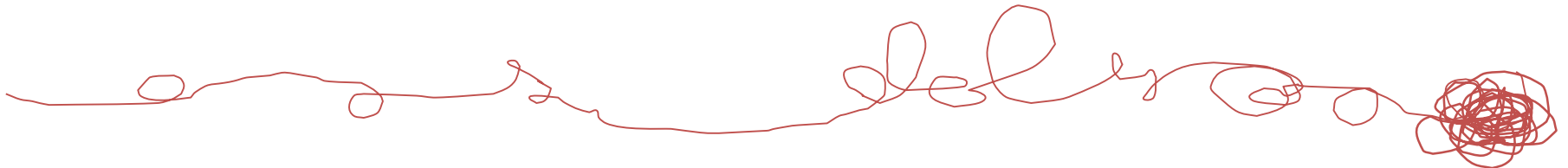


Definición genérica del autoconocimiento

Pluridimensional y relevancia construcción de la personalidad e identidad personal y para la formación y el desarrollo profesional

Proceso continuo y dinámico que, mediante el esfuerzo, la reflexión y la autoconciencia permite a la persona tener una percepción de sí misma, incluyendo aspectos intelectuales, emociones, valores éticos, capacidad de autonomía y deseos de autorrealización; a partir de la cual poder definir su identidad personal y desarrollar su personalidad.

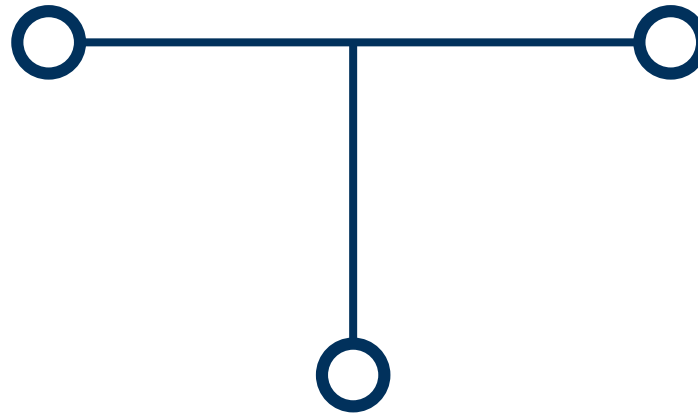
Autoconocimiento como una competencia genérica o transversal, relacionada con diferentes competencias instrumentales, interpersonales y sistémicas



Autoconocimiento como competencia profesional del trabajo social

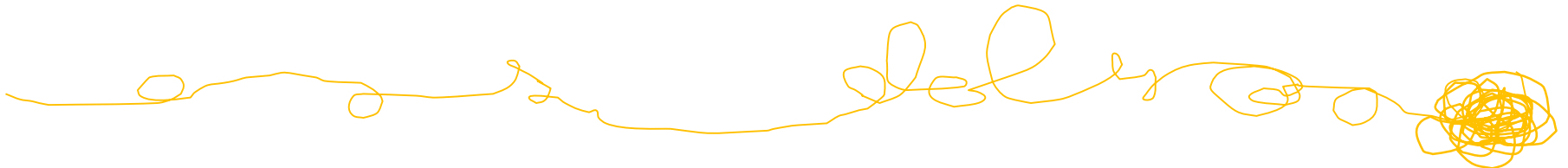
Evaluación en relación al Trabajo Social, identificando

Valores y
compromisos
profesionales



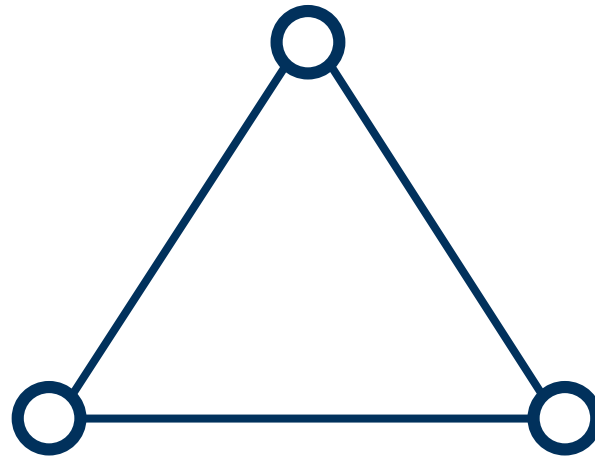
Potencialidades
y/o aportes al
trabajo social

Áreas en las que estos aspectos
pueden influir negativamente



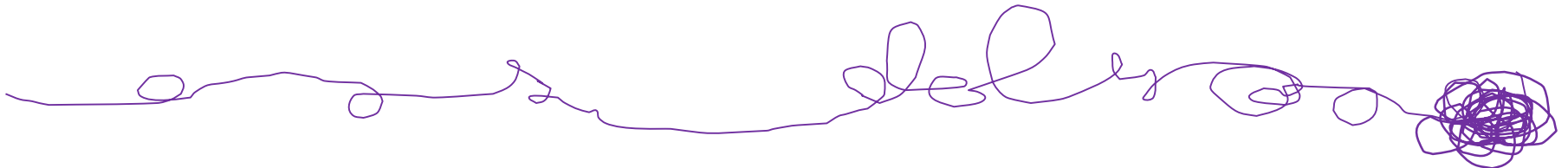
Dimensiones

Reflexión personal



Estrategias de desarrollo personal y profesional

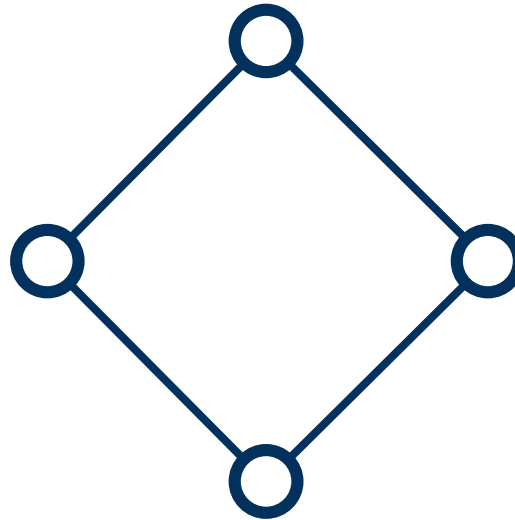
Evaluación de la identidad personal



Estrategias para su desarrollo

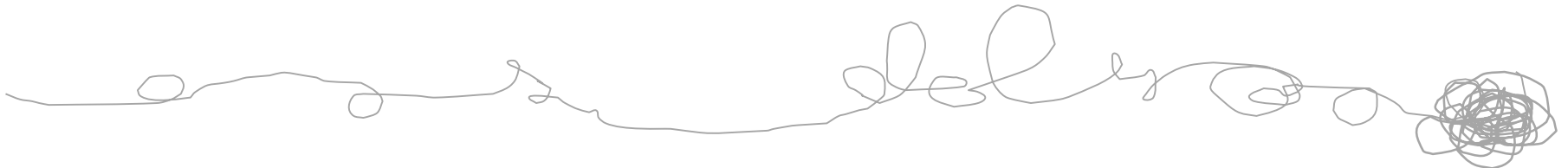
Promover la motivación e implicación de los estudiantes en el proceso de autoconocimiento

Promover la autorreflexión



Promover la creación de un contexto docente facilitador

Acompañar a los estudiantes en el proceso de autoconocimiento, mediante las tutorías y la supervisión individual



Evaluación de resultados del proyecto

Recogida de información

Análisis de contenido de los diseños de las actividades de autoconocimiento (13) y de las fichas de seguimiento del alumnado (142) y la realización de 12 entrevistas en profundidad a estudiantes participantes en las actividades

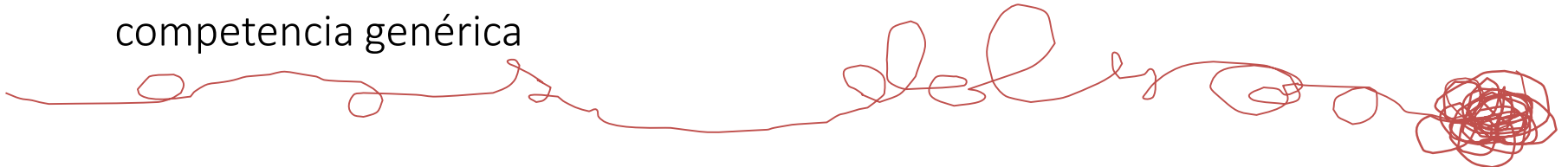
Análisis de la información

El análisis de la información obtenida mediante el análisis de contenido y las entrevistas en profundidad, se ha realizado a partir de unas categorías analíticas elaboradas teniendo en cuenta la conceptualización del autoconocimiento y la definición de sus dimensiones, con las que se trabaja en el proyecto de innovación docente

Nos ha permitido

Conocer el impacto y beneficios del trabajo de promoción del autoconocimiento

Identificar los elementos clave en la promoción del autoconocimiento como competencia genérica



Impacto y beneficios del trabajo de promoción del autoconocimiento

A nivel personal

Autoconciencia, autoestima y seguridad personal, cualidades personales y profesionales, influencias culturales e ideológicas, reconocimiento de prejuicios e ideas preconcebidas y el conocimiento acerca de cómo uno se relaciona con los demás.

A nivel académico

Conciencia de los conocimientos y experiencias de aprendizaje vividas, reflexión y diseño de su itinerario formativo y de su desarrollo profesional y el incremento de su capacidad crítica y reflexiva.

A nivel profesional

Configuración de su identidad profesional en coherencia con sus valores, valorar su idoneidad para ser profesionales del Trabajo Social, comprensión de su propia subjetividad y a establecer los mecanismos para que no influya negativamente en la realización de una práctica profesional competente y responsable



Elementos clave en la promoción del autoconocimiento como competencia profesional



Contexto

Compartir visiones y experiencias entre compañeros
Trabajar las evidencias fuera del espacio aula
Sesiones a nivel individualizado



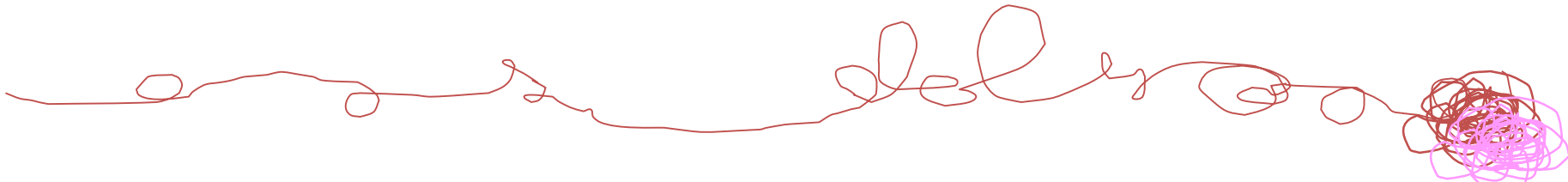
Profesorado

Experiencia y capacidad de guía en el proceso de autoconocimiento
Relación horizontal, empática y no autoritaria con los/as estudiantes



Alumnado

El dominio del lenguaje emocional
La motivación



Implicaciones para la formación y el ejercicio profesional del Trabajo Social

Mejora del proyecto

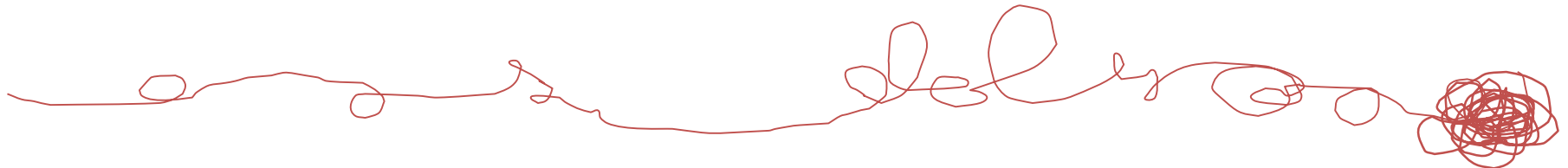
Incorporación de las propuestas de mejora al trabajo de promoción del autoconocimiento

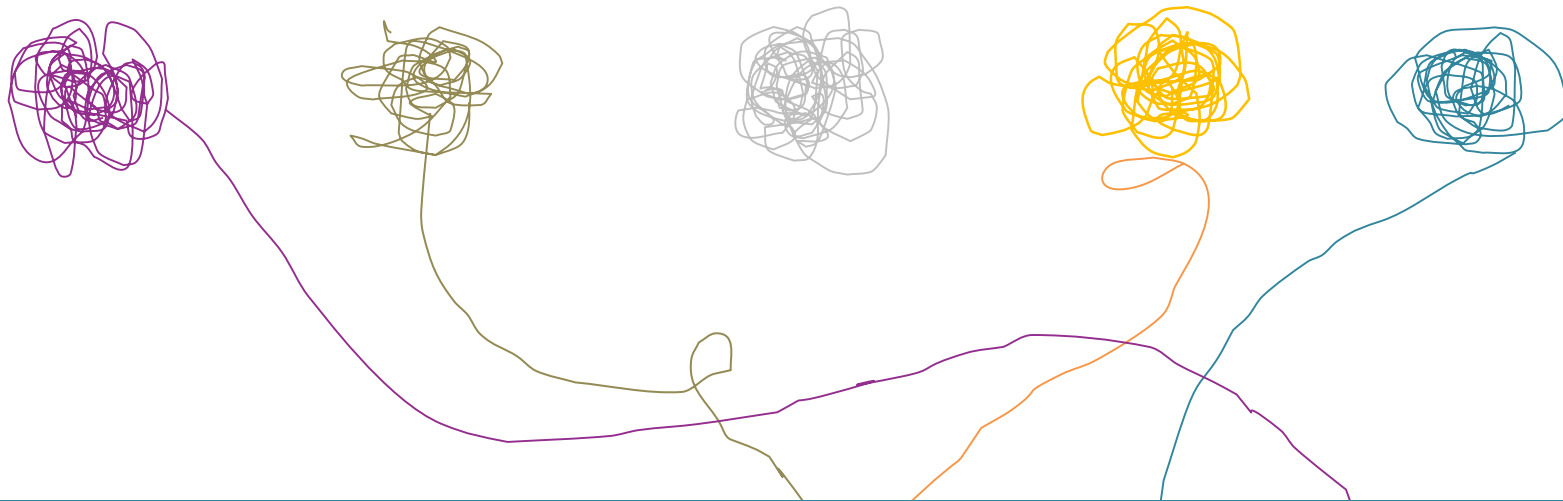
Competencia genérica en el Grado

Plantear a los responsables académicos de la titulación su inclusión como competencia genérica del grado de Trabajo Social en la Universidad en Barcelona y la elaboración de un mapa de competencias transversales que permita su desarrollo en la formación académica.

Visibilizar

La importancia de su incorporación como competencia básica en la formación y en el ejercicio profesional del Trabajo Social





Muchas gracias

Tomasa Báñez Tello
tomasabanez@ub.edu

